

ЗАТВЕРДЖЕНО

Наказ Вищого навчального закладу
Укоопспілки «Полтавський університет
економіки і торгівлі»

08 липня 2015 року № 152-Н

Форма № П-2.04

**ВИЩИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ЗАКЛАД УКООПСІЛКИ
«ПОЛТАВСЬКИЙ УНІВЕРСИТЕТ ЕКОНОМІКИ І ТОРГІВЛІ»**

Кафедра туристичного та готельного бізнесу

«ЗАТВЕРДЖУЮ»

Перший проректор _____

проф. Рогоза М.Є.

«__» _____ 20__ р

РОБОЧА НАВЧАЛЬНА ПРОГРАМА

з навчальної дисципліни СПЕЦІАЛІЗОВАНИЙ ТУРИЗМ «СІЛЬСЬКИЙ
ЗЕЛЕНИЙ»

для студентів за спеціальності

242 «Туризм»

освітнього рівня бакалавр

Факультету харчових технологій готельно-ресторанного і туристичного
бізнесу

Полтава 2016

Робоча навчальна програма з навчальної дисципліни «Спеціалізований туризм (Сільський зелений)» для студентів спеціальності 242 «Туризм», освітнього рівня бакалавр на 2 семестр

Укладач: к. геогр. н., доцент Литовченко І.В.

Робоча навчальна програма обговорена
і схвалена на засіданні кафедри

«СХВАЛЕНО»

Голова науково-методичної групи з
напрямку підготовки і спеціальності

ПОГОДЖЕНО

Методист 1 категорії науково-навчального центру

ЗМІСТ

РОЗДІЛ 1. ЗАГАЛЬНА ХАРАКТЕРИСТИКА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ «СПЕЦІАЛІЗОВАНИЙ ТУРИЗМ (СІЛЬСЬКИЙ ЗЕЛЕНИЙ)»	6
РОЗДІЛ 2. РОБОЧИЙ ГРАФІК НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ «СПЕЦІАЛІЗОВАНИЙ ТУРИЗМ (СІЛЬСЬКИЙ ЗЕЛЕНИЙ)»	7
РОЗДІЛ 3. ТЕМАТИЧНИЙ ПЛАН НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ «СПЕЦІАЛІЗОВАНИЙ ТУРИЗМ (СІЛЬСЬКИЙ ЗЕЛЕНИЙ)» З РОЗПОДІЛОМ НАВЧАЛЬНОГО ЧАСУ ЗА ВИДАМИ ЗАНЯТЬ	8
РОЗДІЛ 4. ТЕХНОЛОГІЧНА КАРТА ТЕМАТИЧНОГО ПЛАНУ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ «СПЕЦІАЛІЗОВАНИЙ ТУРИЗМ (СІЛЬСЬКИЙ ЗЕЛЕНИЙ)»	10
РОЗДІЛ 5. САМОСТІЙНА РОБОТА СТУДЕНТІВ.....	17
РОЗДІЛ 6. МЕТОДИКИ АКТИВІЗАЦІЇ ПРОЦЕСУ НАВЧАННЯ	18
РОЗДІЛ 7. СИСТЕМА ПОТОЧНОГО І ПІДСУМКОВОГО КОНТРОЛЮ СТУДЕНТІВ	20
7.1. Поточний контроль.....	20
7.2. Підсумковий контроль	22
РОЗДІЛ 8. ПРОГРАМНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ КОМП'ЮТЕРНОЇ ПІДТРИМКИ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ	24
РОЗДІЛ 9. ІНФОРМАЦІЙНО-МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ.....	25

ВСТУП

Метою навчальної дисципліни «Спеціалізований туризм (Сільський зелений)» є вивчення закономірностей та особливостей розвитку та розміщення зеленого (сільського) туризму в регіонах України, країнах СНД, Балтії та світу, надання студентам системних знань про рекреаційне районування, оцінку сучасного стану, державне регулювання та прогноз подальшого розвитку сільського зеленого туризму.

Предметом навчальної дисципліни є сукупність природно-географічних, соціально-економічних, культурних, історичних та інших умов сприяючих розвитку сільського зеленого туризму.

Завдання навчальної дисципліни: розкрити історію розвитку сільського зеленого туризму в світі та Україні, умови та фактори формування та розвитку українського сільського зеленого туризму, завдання та функції державних органів влади в стимулюванні розвитку сфери туристичних послуг України, вплив глобалізації на туристичну сферу.

В результаті вивчення курсу студент повинен **знати:**

- зміст основних понять курсу;
- теоретичні та методологічні основи обґрунтування розвитку сільського зеленого туризму;
- зміст SWOT аналізу в оцінці розвитку сільського зеленого туризму;
- умови ліцензування, сертифікації житла, додаткові пільги як ефективні заходи для підтримки підприємницької діяльності в сільській місцевості;
- світовий досвід розвитку сільського зеленого туризму;

Вміти:

- характеризувати рекреаційні ресурси окремих країн та регіонів України; фактори, що визначають стан і тенденції розвитку сільського зеленого туризму в Україні та країнах світу;
- створювати рекламну продукцію, як засіб привабливості туристів для відпочинку в сільській місцевості;
- використовувати методи аналізу, прогнозування, планування, програмування та регулювання системи туристичних послуг.

Навчальна дисципліна «Спеціалізований туризм (Сільський зелений)» вивчається студентами за спеціальності 242 «Туризм» освітнього рівня бакалавр на першому курсі разом з екологічним туризмом, географією туризму, міжнародним туризмом, що дає можливість сформувати теоретико-методологічні основи розвитку, понятійний апарат, вміння застосовувати аналітичні методи дослідження туристичної галузі України.

Навчання ґрунтується на поєднанні лекцій та практичних занять, Лекційні заняття передбачають теоретичне осмислення та узагальнення складних розділів навчальної дисципліни, що висвітлюються в переважній

мірі на проблемному рівні. Практичні заняття мають на меті закріплення та більш глибоке вивчення аспектів лекційного матеріалу на практиці. Індивідуальні завдання передбачають роботу кожного студента за індивідуальними завданнями, а самостійна робота – самостійне ознайомлення з відповідними розділами курсу, рекомендованими викладачем.

Хоча навчальна дисципліна «Спеціалізований туризм (Сільський зелений)» не є нормативною, але вона виконує систематизуючу функцію, відіграє важливу роль у формуванні цілісних знань про систему туристичних послуг України та світу. Зміст навчальної дисципліни виступає як система теоретико-методологічних і організаційно-практичних засад, що визначають рівень теоретичних знань та практичних навиків студентів щодо комплексного аналізу факторів розвитку сільського зеленого туризму, стану галузі в Україні та за її межами, регіональних відмінностей розвитку сільського зеленого туризму в Україні.

За навчальними планами на вивчення навчальної дисципліни «Спеціалізований туризм (Сільський зелений)» передбачено 60 годин (2 кредитів, 2 години на тиждень), в тому числі: 18 годин лекцій, 14 годин практичних занять, 28 годин самостійної роботи студентів.

Підсумкове оцінювання знань студентів з навчальної дисципліни здійснюється у формі підсумкового модульного контролю (ПМК, залік).

**Розділ 1. Загальна характеристика навчальної дисципліни
«Спеціалізований туризм (Сільський зелений)»**

Таблиця 1. Загальна характеристика навчальної дисципліни

Характеристика навчальної дисципліни	«СТ (СЗ)»
1. Кількість кредитів за ECTS	2
2. Кількість модулів: денна _____, заочна _____.	2
3. Нормативна (варіативна) у відповідності до навчального плану	варіативна
4. Курс	1
5. Семестр	2
6. Денна форма навчання, годин: загальна кількість:	60
- лекції	18
- практичні	14
- самостійна робота	28
- вид підсумкового контролю	ПМК
- кількість годин на тиждень	2
7. Заочна форма навчання, годин: - загальна кількість:	60
- лекції	6
- практичні	6
- самостійна робота	48
- вид підсумкового контролю	ПМК

Розділ 3. Тематичний план навчальної дисципліни «Спеціалізований туризм (Сільський зелений)» з розподілом навчального часу за видами занять

Таблиця 3. Тематичний план навчальної дисципліни «Спеціалізований туризм (Сільський зелений)» для студентів напряму підготовки 6.140103 «Туризм», галузь знань 1401 «Сфера обслуговування» денна форма навчання

№ з/п	Назва розділу, модуля, теми	Разом	Лекції	Практичні	Самостійна робота
1	2	3	4	5	6
1	МОДУЛЬ 1. Територіальний аналіз розвитку сільського зеленого туризму України. <i>Тема 1. Сільський зелений туризм – новий напрям туристичних послуг.</i>	8	2	2	4
2	<i>Тема 2. Умови та фактори розвитку сільського зеленого туризму.</i>	7	2	2	3
3	<i>Тема 3. Соціально-економічний потенціал розвитку сільського зеленого туризму.</i>	10	4	2	4
4	<i>Тема 4. Туристичне районування та територіальна організація сільського зеленого туризму.</i>	8	2	2	4
5	Модуль II. Регулювання розвитку сільського зеленого туризму. <i>Тема 5. Державне регулювання сфери сільського зеленого туризму.</i>	7	2	2	3
6	<i>Тема 6. Використання SWOT аналізу в оцінці розвитку сільського зеленого туризму.</i>	7	2	2	3
7	<i>Тема 7. Перспективи та напрямлення розвитку сільського зеленого туризму.</i>	5	2	-	3
8	<i>Тема 8. Світовий досвід розвитку сільського зеленого туризму.</i>	8	2	2	4
	Разом	60	18	14	28

Таблиця 4. Тематичний план навчальної дисципліни «Спеціалізований туризм (Сільський зелений)» для студентів напряму підготовки 6.140103 «Туризм», галузь знань 1401 «Сфера обслуговування» заочна форма навчання

№ з/п	Назва розділу, модуля, теми	Разом	Лекції	Практичні	Самостійна робота
1	2	3	4	5	6
1	МОДУЛЬ 1. Територіальний аналіз розвитку сільського зеленого туризму України. <i>Тема 1. Сільський зелений туризм – новий напрям туристичних послуг.</i>	10	2	2	6
2	<i>Тема 2. Умови та фактори розвитку сільського зеленого туризму.</i>	6	-	-	6
3	<i>Тема 3. Соціально-економічний потенціал розвитку сільського зеленого туризму.</i>	8	-	-	6
4	<i>Тема 4. Туристичне районування та територіальна організація сільського зеленого туризму.</i>	10	2	2	6
5	Модуль II. Регулювання розвитку сільського зеленого туризму. <i>Тема 5. Державне регулювання сфери сільського зеленого туризму.</i>	6	-	-	6
6	<i>Тема 6. Використання SWOT аналізу в оцінці розвитку сільського зеленого туризму.</i>	6	-	-	6
7	<i>Тема 7. Перспективи та напрямлення розвитку сільського зеленого туризму.</i>	6	-	-	6
8	<i>Тема 8. Світовий досвід розвитку сільського зеленого туризму.</i>	8	2	-	6
	Разом	60	6	6	48

Розділ 4. Технологічна карта тематичного плану навчальної дисципліни «Спеціалізований туризм (Сільський зелений)»

Таблиця 5. Технологічна карта тематичного плану навчальної дисципліни «Спеціалізований туризм (Сільський зелений)», яка викладається для студентів за видами занять для студентів за напрямом підготовки 6.140103 «Туризм», галузь знань 1401 «Сфера обслуговування» денної форми навчання

Назва розділу, модуля, теми та питання, що розглядаються на лекції	Обсяг годин	Назва теми семінарського, практичного і лабораторного заняття (питання і завдання)	Обсяг годин (інтер.)	Інформаційні джерела (порядковий номер за переліком)
<p>МОДУЛЬ 1. Територіальний аналіз розвитку сільського сільського зеленого туризму України.</p> <p style="text-align: center;"><i>Тема 1. Сільський зелений туризм – новий напрям туристичних послуг.</i></p> <p>Лекція 1.</p> <p>1. Поняття «Сільський зелений туризм». Об'єкт і предмет навчальної дисципліни «Спеціалізований туризм (Сільський зелений)».</p> <p>2. Методологічні підходи дослідження.</p> <p>3. Історія розвитку сільського сільського зеленого туризму в світі та Україні.</p>	2	<p>Практичне заняття 1</p> <p style="text-align: center;"><i>Тема 1. Сільський зелений туризм – новий напрям туристичних послуг.</i></p> <p>1. Поняття «Сільський зелений туризм». Об'єкт і предмет навчальної дисципліни «Спеціалізований туризм (Сільський зелений)».</p> <p>2. Методологічні підходи дослідження.</p> <p>3. Історія розвитку сільського сільського зеленого туризму в світі та Україні.</p>	2	1-13
<p style="text-align: center;"><i>Тема 2. Умови та фактори розвитку сільського зеленого туризму.</i></p> <p>Лекція 2.</p> <p>1. Кількісна та якісна оцінка природних ресурсів та природних умов розвитку сільського зеленого туризму.</p> <p>2. Історико-культурна спадщина території</p>	2	<p>Практичне заняття 2.</p> <p style="text-align: center;"><i>Тема 2. Умови та фактори розвитку сільського зеленого туризму.</i></p> <p>1. Кількісна та якісна оцінка природних ресурсів та природних умов розвитку сільського зеленого туризму.</p> <p>2. Історико-культурна спадщина території</p>	2	1-13

<p>(археологічна, релігійна, історична, етнічна, кулінарська). 3. Політична підтримка держави. Традиції прийому туристів. 4. Екологічні проблеми України та їх вплив на розвиток сільського зеленого туризму.</p>		<p>(археологічна, релігійна, історична, етнічна, кулінарська). 3. Політична підтримка держави. Традиції прийому туристів. 4. Екологічні проблеми України та їх вплив на розвиток сільського зеленого туризму.</p>		
<p>Тема 3. Соціально-економічний потенціал розвитку сільського зеленого туризму. Лекція 3, 4.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Галузева структура господарства як умова розвитку сільського зеленого туризму. 2. Територіальний розвиток інфраструктури (транспортна мережа, комунальні послуги, зв'язок), як фактор наближення потенційних виробників та споживачів туристичного продукту в сільській місцевості. 3. Розселення сільського населення. 4. Структура трудових ресурсів як передумова формування системи сільського зеленого туризму. 5. Аналіз регіональної структури зайнятості населення. 6. Обґрунтування актуальності розвитку сільського зеленого туризму для забезпечення зайнятості сільського населення. 7. Реклама як засіб привабливості туристів. 8. Інвестиційний клімат сфери сільського зеленого туризму України. 	4	<p>Практичне заняття 3. Тема 3. Соціально-економічний потенціал розвитку сільського зеленого туризму.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Галузева структура господарства як умова розвитку сільського зеленого туризму. 2. Територіальний розвиток інфраструктури як фактор наближення потенційних виробників та споживачів туристичного продукту в сільській місцевості. 3. Розселення сільського населення. 4. Структура трудових ресурсів як передумова формування системи сільського зеленого туризму. 5. Аналіз регіональної структури зайнятості населення. 6. Обґрунтування актуальності розвитку сільського зеленого туризму для забезпечення зайнятості сільського населення. 7. Реклама як засіб привабливості туристів. 8. Інвестиційний клімат сфери сільського зеленого туризму України. 	2	1-16
<p>Тема 4. Туристичне районування та територіальна організація сільського зеленого туризму. Лекція 5.</p>	2	<p>Практичне заняття 4 Тема 4. Туристичне районування та територіальна організація сільського зеленого туризму.</p>	2	1-16

<p>1. Місце і роль <i>Західного регіону (Львівська, Івано-Франківська, Закарпатська, Чернівецька, Тернопільська, Волинська, Рівненська, Хмельницька області)</i> у розвитку сільського зеленого туризму.</p> <p>2. Місце і роль <i>Центрального та Північного регіону (Кіровоградська, Вінницька, Черкаська, Полтавська, Сумська, Житомирська, Київська, Чернігівська області)</i> у розвитку зеленого туризму.</p> <p>3. Місце і роль <i>Східного регіону (Харківська, Луганська, Донецька, Дніпропетровська області)</i> в розвитку сільського зеленого туризму.</p> <p>4. Місце і роль <i>Південного регіону (АР Крим, Одеська, Херсонська, Миколаївська, Запорізька)</i> у розвитку сільського зеленого туризму.</p>		<p>1. Місце і роль <i>Західного регіону (Львівська, Івано-Франківська, Закарпатська, Чернівецька, Тернопільська, Волинська, Рівненська, Хмельницька області)</i> у розвитку сільського зеленого туризму.</p> <p>2. Місце і роль <i>Центрального та Північного регіону (Кіровоградська, Вінницька, Черкаська, Полтавська, Сумська, Житомирська, Київська, Чернігівська області)</i> у розвитку зеленого туризму.</p> <p>3. Місце і роль <i>Східного регіону (Харківська, Луганська, Донецька, Дніпропетровська області)</i> в розвитку сільського зеленого туризму.</p> <p>4. Місце і роль <i>Південного регіону (АР Крим, Одеська, Херсонська, Миколаївська, Запорізька)</i> у розвитку сільського зеленого туризму.</p>		
<p>Модуль II. Регулювання розвитку сільського зеленого туризму.</p> <p>Тема 5. Державне регулювання сфери сільського зеленого туризму.</p> <p>Лекція 6.</p> <p>1. Сільський зелений туризм як об'єкт державного регулювання.</p> <p>2. Система органів влади та адміністративно-правова база державного регулювання сільського зеленого туризму в Україні.</p> <p>3. Завдання та функції державних органів влади в стимулюванні розвитку сфери туристичних послуг України.</p> <p>4. Умови ліцензування, сертифікації житла, додаткові пільги як ефективні заходи для підтримки підприємницької діяльності в сільській місцевості.</p>	2	<p>Практичне заняття 5</p> <p>Тема 5. Державне регулювання сфери сільського зеленого туризму.</p> <p>1. Сільський зелений туризм як об'єкт державного регулювання.</p> <p>2. Система органів влади та адміністративно-правова база державного регулювання сільського зеленого туризму в Україні.</p> <p>3. Завдання та функції державних органів влади в стимулюванні розвитку сфери туристичних послуг України.</p> <p>4. Умови ліцензування, сертифікації житла, додаткові пільги як ефективні заходи для підтримки підприємницької діяльності в сільській місцевості.</p>	2	1-16

<p>Тема 6. Використання SWOT аналізу в оцінці розвитку сільського зеленого туризму.</p> <p>Лекція 7</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Зміст методу SWOT аналіз. 2. Оцінка сильних сторін розвитку сільського зеленого туризму в регіоні. 3. Оцінка слабких сторін розвитку сільського зеленого туризму в регіоні. 4. Оцінка можливостей подальшого розвитку сільського зеленого туризму в регіоні. 5. Оцінка загроз розвитку сільського зеленого туризму. 	2	<p>Практичне заняття 6</p> <p>Тема 6. Використання SWOT аналізу в оцінці розвитку сільського зеленого туризму.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Зміст методу SWOT аналіз. 2. Оцінка сильних сторін розвитку сільського зеленого туризму в регіоні. 3. Оцінка слабких сторін розвитку сільського зеленого туризму в регіоні. 4. Оцінка можливостей подальшого розвитку сільського зеленого туризму в регіоні. 5. Оцінка загроз розвитку сільського зеленого туризму. 	2	1-16
<p>Тема 7. Перспективи та напрямлення розвитку сільського зеленого туризму.</p> <p>Лекція 8.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Менеджмент сільського туризму та партнерство з державними органами влади. 2. Розвиток сільського туризму як інтеграція туристичних послуг сільських садиб, фермерських господарств та історико-культурних, інфраструктурних об'єктів. 3. Розробка та впровадження стандартів якості, організація сертифікації та категоризації об'єктів сільського зеленого туризму. 4. Маркетинг сільського зеленого туризму. 5. Спілка сприяння розвитку сільського зеленого туризму України. 	2		-	1-16
<p>Тема 8. Світовий досвід розвитку сільського зеленого (агро-) туризму.</p>	2	<p>Практичне заняття 7.</p> <p>Тема 8. Світовий досвід розвитку</p>	2	1-16

<p>Лекція 9.</p> <p>1. Досвід розвитку сільського туризму в країнах «першої хвилі»: Австрії, Італії, Франції, Німеччині.</p> <p>2. Розвиток сільського туризму в країнах «другої хвилі»: Білорусі, Латвії, Литві, Естонії, Болгарії, Кіпрі, Угорщині, Польщі.</p> <p>3. Сільський туризм Росії, як один з молодих напрямків розвитку туризму. Розвиток сільського туризму на Алтаї, в Калінінградській, Ленінградській та Псковській областях, Краснодарському краї. Глобалізація у туристичній сфері, як шлях зникнення бар'єрів у міжнародних туристичних обмінах.</p>		<p>сільського зеленого (агро-) туризму.</p> <p>1. Досвід розвитку сільського туризму в країнах «першої хвилі»: Австрії, Італії, Франції, Німеччині.</p> <p>2. Розвиток сільського туризму в країнах «другої хвилі»: Білорусі, Латвії, Литві, Естонії, Болгарії, Кіпрі, Угорщині, Польщі.</p> <p>3. Сільський туризм Росії, як один з молодих напрямків розвитку туризму. Розвиток сільського туризму на Алтаї, в Калінінградській, Ленінградській та Псковській областях, Краснодарському краї. Глобалізація у туристичній сфері, як шлях зникнення бар'єрів у міжнародних туристичних обмінах.</p>		
---	--	--	--	--

Таблиця 6. Технологічна карта тематичного плану навчальної дисципліни «Спеціалізований туризм (Сільський зелений)», для студентів заочної форми навчання

Назва розділу, модуля, теми та питання, що розглядаються на лекції	Обсяг годин	Назва теми семінарського, практичного і лабораторного заняття (питання і завдання)	Обсяг годин	Інформаційні джерела (порядковий номер за переліком)
<p>МОДУЛЬ 1. Територіальний аналіз розвитку сільського сільського зеленого туризму України.</p> <p><i>Тема 1. Сільський зелений туризм – новий напрям туристичних послуг.</i></p> <p>Лекція 1.</p> <p>1. Поняття «Сільський зелений туризм». Об'єкт і предмет навчальної дисципліни «Спеціалізований туризм (Сільський зелений)».</p> <p>2. Методологічні підходи дослідження.</p> <p>3. Історія розвитку сільського сільського зеленого туризму в світі та Україні.</p>	2	<p>Практичне заняття 1</p> <p><i>Тема 1. Сільський зелений туризм – новий напрям туристичних послуг.</i></p> <p>1. Поняття «Сільський зелений туризм». Об'єкт і предмет навчальної дисципліни «Спеціалізований туризм (Сільський зелений)».</p> <p>2. Методологічні підходи дослідження.</p> <p>3. Історія розвитку сільського сільського зеленого туризму в світі та Україні.</p>	2	1-16
<p><i>Тема 4. Туристичне районування та територіальна організація сільського зеленого туризму.</i></p> <p>Лекція 2.</p> <p>1. Місце і роль <i>Західного регіону (Львівська, Івано-Франківська, Закарпатська, Чернівецька, Тернопільська, Волинська, Рівненська, Хмельницька області)</i> у розвитку сільського зеленого туризму.</p> <p>2. Місце і роль <i>Центрального та Північного регіону (Кіровоградська, Вінницька, Черкаська, Полтавська, Сумська, Житомирська, Київська, Чернігівська області)</i> у розвитку зеленого туризму.</p>	2	<p>Практичне заняття 2</p> <p><i>Тема 4. Туристичне районування та територіальна організація сільського зеленого туризму.</i></p> <p>1. Місце і роль <i>Західного регіону (Львівська, Івано-Франківська, Закарпатська, Чернівецька, Тернопільська, Волинська, Рівненська, Хмельницька області)</i> у розвитку сільського зеленого туризму.</p> <p>2. Місце і роль <i>Центрального та Північного регіону (Кіровоградська, Вінницька, Черкаська, Полтавська, Сумська, Житомирська, Київська, Чернігівська області)</i> у розвитку зеленого туризму.</p>	2	1-16

<p>3. Місце і роль <i>Східного регіону (Харківська, Луганська, Донецька, Дніпропетровська області)</i> в розвитку сільського зеленого туризму.</p> <p>4. Місце і роль <i>Південного регіону (АР Крим, Одеська, Херсонська, Миколаївська, Запорізька)</i> у розвитку сільського зеленого туризму.</p>		<p>туризму.</p> <p>3. Місце і роль <i>Східного регіону (Харківська, Луганська, Донецька, Дніпропетровська області)</i> в розвитку сільського зеленого туризму.</p> <p>4. Місце і роль <i>Південного регіону (АР Крим, Одеська, Херсонська, Миколаївська, Запорізька)</i> у розвитку сільського зеленого туризму.</p>		
<p>Тема 8. Світовий досвід розвитку сільського зеленого (агро-) туризму. Лекція 3.</p> <p>1. Досвід розвитку сільського туризму в країнах «першої хвилі»: Австрії, Італії, Франції, Німеччині.</p> <p>2. Розвиток сільського туризму в країнах «другої хвилі»: Білорусі, Латвії, Литві, Естонії, Болгарії, Кіпрі, Угорщині, Польщі.</p> <p>3. Сільський туризм Росії, як один з молодих напрямків розвитку туризму. Розвиток сільського туризму на Алтаї, в Калінінградській, Ленінградській та Псковській областях, Краснодарському краї. Глобалізація у туристичній сфері, як шлях зникнення бар'єрів у міжнародних туристичних обмінах.</p>	2	<p>Практичне заняття 3. Тема 8. Світовий досвід розвитку сільського зеленого (агро) туризму.</p> <p>1. Досвід розвитку сільського туризму в країнах «першої хвилі»: Австрії, Італії, Франції, Німеччині.</p> <p>2. Розвиток сільського туризму в країнах «другої хвилі»: Білорусі, Латвії, Литві, Естонії, Болгарії, Кіпрі, Угорщині, Польщі.</p> <p>3. Сільський туризм Росії, як один з молодих напрямків розвитку туризму. Розвиток сільського туризму на Алтаї, в Калінінградській, Ленінградській та Псковській областях, Краснодарському краї. Глобалізація у туристичній сфері, як шлях зникнення бар'єрів у міжнародних туристичних обмінах.</p>	2	1-16

Розділ 5. Самостійна робота студентів

Самостійна робота студентів є основним засобом оволодіння навчальним матеріалом навчальної дисципліни, засвоєння знань, надбання вмінь та навичок у вільний від аудиторних навчальних занять час. Самостійна робота студента складається із підготовки до практичних й індивідуальних занять шляхом виконання усного та письмового домашнього завдання.

У процесі самостійної роботи студенти повторюють й закріплюють той матеріал, що був розібраний з науково-педагогічним працівником на лекційних заняттях, а також опановують окремі програмні питання, що передбачені для самостійного вивчення.

Самостійна робота окрім підготовки до практичних занять за відповідним планом, передбачає дослідження розвитку сільського зеленого туризму в регіонах України та агро туризму в країнах світу. Для цього, спираючись на прослуханий лекційний матеріал, опрацювавши основну і додаткову літературу, як навчальної дисципліни так і матеріалів сайтів управлінь туризму та курортів ОДА, ознайомившись із законодавчими і нормативними документами, студенти виконують презентації з використанням програмного забезпечення Microsoft Office PowerPoint.

Розділ 6. Методики активізації процесу навчання

Інтенсифікація навчального процесу при викладанні навчальної дисципліни повинна здійснюватися на основі використання активних методів навчання, що дозволяє, вирішити проблему зростаючого інформаційного навантаження на студентів, поліпшити якість засвоєння ними вивченого матеріалу.

При вивченні навчальної дисципліни «Спеціалізований туризм (Сільський зелений)» :

1. В групах досліджуються теоретичні та методологічні основи обґрунтування розвитку сільського зеленого туризму, світовий досвід туристичних послуг.
2. На основі опрацьованих матеріалів складаються моделі подальшого розвитку сільського зеленого туризму в Україні.
3. Робота в малих групах при проведенні практичних занять та ін.

Для активізації процесу навчання студентів викладач повинен творчо застосувати різноманітні навчальні технології та засоби:

- на лекціях намагатись зосереджувати увагу студентів на найбільш актуальних проблемних питаннях регіонального розвитку сільського зеленого туризму в Україні; впливу факторів на стан і тенденції розвитку сільського зеленого туризму в Україні та країнах світу;

- заохочувати студентів до критичного сприйняття нового матеріалу замість пасивного конспектування;

- лекція має бути науковою, доступною і цікавою, сприяти глибокому аналізу та засвоєнню матеріалу;

- частину визначених у тематичному плані тем навчальної дисципліни рекомендувати на самостійне вивчення з наступним проведенням консультацій-диспутів;

- на практичних заняттях проводити: розв'язання завдань заснованих на використанні методу SWOT аналізу, презентації самостійних робіт,

перехресну перевірку завдань самими студентами з наступною аргументацією виставленої оцінки;

– з окремих питань програми ефективними формами активізації навчального процесу можуть бути диспути, дискусії, проблемні ситуації чи виконання тестів.

Обов'язковими елементами активізації навчальної роботи студентів мають стати чіткий контроль відвідування студентами занять, заохочення навчальної активності, справедлива диференціація оцінок, подяка викладача за сумлінне ставлення студентів до вивчення навчальної дисципліни.

Кращих студентів викладач повинен залучати до науково-дослідної роботи на кафедрі, участі в наукових конференціях.

Розділ 7. Система поточного і підсумкового контролю студентів

7.1. Поточний контроль

Поточний контроль знань проводиться з метою виявлення якості навчального процесу і його результатів у міжсесійний період, що здійснюється в ході аудиторних та індивідуальних занять і перевірки самостійно виконаних студентами завдань, передбачених навчальною програмою навчальної дисципліни.

До основних завдань поточного контролю належать:

- оцінювання поточних результатів самостійної (індивідуальної) роботи студентів щодо освоєння програмного матеріалу навчальної дисципліни;
- отримання студентами уявлень про свої здібності, рівень засвоєння навчального матеріалу навчальної дисципліни та необхідність внесення оперативних змін у подальшу самостійну роботу;
- надання викладачеві можливості впливати на хід самостійної роботи студентів і визначати необхідність та напрями вдосконалення навчального процесу;
- виявлення здібностей у студентів до наукової роботи через їх участь у студентських наукових конференціях, оформлення індивідуальних робіт (рефератів, творчих завдань, стінних газет).
- Поточний контроль здійснюється під час проведення практичних та індивідуальних занять. Основними формами поточного контролю з навчальної дисципліни є усне опитування за окремими темами навчальної дисципліни, контрольні роботи, реферати та модульний контроль.

Об'єктом поточного контролю знань студентів є наступні види його поточної навчальної діяльності:

- відвідування практичних занять та активність роботи протягом семестру;
- оцінка розрахункових завдань;
- написання контрольних робіт (експрес-опитування);
- виконання модульних завдань;
- підготовка творчих завдань та рефератів з індивідуальних завдань;
- участь в наукових конференціях.

Вся діяльність студента під час поточного контролю оцінюється в діапазоні від "0" до "60" балів (включно). При цьому система оцінювання кожного виду навчальної діяльності студента спирається на метод експертних оцінок.

Основним чинником, який характеризує активність роботи студента під час практичних занять і виконання індивідуальних завдань є рівень знань, які він демонструє в процесі обговорення поставлених питань, написання контрольних робіт (експрес-опитування), творчих завдань та рефератів, участь в роботі студентських наукових конференцій з питань навчальної

дисципліни. При усних відповідях на практичних заняттях треба керуватися шкалою оцінок 4-х бальної системи з наступним переведенням у шкалу балів 0; 5; 10. При виконанні контрольної роботи в залежності від помилок і недоліків у відповідях (незначні, грубі чи немає відповіді на одне або всі питання) робота оцінюється як за високим так і за достатнім рівнем знань (який виражається оцінкою 4 (добре), або 3 (задовільно) з переведенням у шкалу балів кратну “5”). Кожна контрольна робота може бути оцінена у “0; 5; 10” балів і є експрес-опитуванням, яке враховується як оцінка за Практичне заняття. Підсумкова оцінка за практичне заняття визначається шляхом переважання у студента оцінок “0; 5 чи 10” балів.

Відвідування занять та активність роботи і рівень знань студента на протязі семестру оцінюється в діапазоні від “0” до “20” балів. Бали виставляються за такі результати діяльності студента:

Результати діяльності студента		Кількість балів
1	Студент глибоко, аргументовано, в логічній послідовності і самостійно розкривав (на практичних заняттях) теоретичні питання, самостійно і вірно виконав практичні завдання контрольних робіт за темами занять.	10
2	Студент виявив достатні знання з теоретичних і практичних питань з навчальної дисципліни, але відповідав на практичному заняттях невпевнено, відповіді були не повними, студент припускався певних помилок та ін.	5
3	Студент не міг ні усно, ні в письмовій формі (контрольні роботи) розкрити основні елементи теоретичних питань, не знає теоретико-методологічні основи сільського зеленого туризму, не знає умов та факторів, соціально-економічного потенціалу розвитку сільського зеленого туризму, туристичного районування та територіальної організації сільського зеленого туризму не вміє користуватися відповідними статистичними матеріалами та ін.	0
4	Студент вірно і в повній мірі виконав всі індивідуальні завдання, самостійно вник в суть всіх проблем із тем, винесених на самостійне вивчення, приймав участь в студентській науковій конференції з питань навчальної дисципліни та ін.	10
5	Студент не виконав частину (менше половини) індивідуальних завдань або його відповіді на питання були поверховими, не точними, з деякими помилками.	5
6	Студент не виконав більше половини індивідуальних завдань, відповіді не точні і носять поверховий характер, незнання статистичного матеріалу та ін.	0

З метою перевірки поточної навчальної роботи студентів за допомогою модульного контролю весь навчальний матеріал навчальної дисципліни поділяється на два модулі. Перший модуль охоплює 1-4 теми, другий – 5-8 теми.

Порядковий номер семінарського заняття	Модуль	Теми
1-4	I	1-4
5-8	II	5-8

1-8	Контрольні роботи	1-8
-----	-------------------	-----

При виконанні модулів в залежності від глибини знання матеріалу оцінка може становити “0; 5; 10” балів по кожному модулю, який включає 3-4 питання. При невиконанні одного питання модуля загальна оцінка за модуль не може перевищувати “5” балів (значний недолік роботи).

Модульні завдання виконуються в аудиторії на практичному занятті. Протягом семестру студент має виконати два модульних завдання, що дає йому можливість максимально отримати 20 балів.

Виконання самостійних робіт (індивідуальних завдань) оцінюється в залежності від глибини відповіді у “0; 5; 10” балів. Невиконання двох самостійних робіт у підсумку оцінюється незадовільно, тобто “0” балів. Невиконання однієї самостійної роботи є значним недоліком роботи, але свідчить про достатній рівень знань в цілому, оцінюється в “5” балів. Остаточна оцінка за три самостійні (індивідуальні) роботи визначається переважанням оцінок “0; 5; 10” балів.

З поточного контролю знань студент денної форми навчання може одержати від “0” до “60” балів (включно). На поточний контроль знань студентів заочної форми навчання за рішенням кафедри вноситься домашня письмова робота з навчальної дисципліни за обраною студентом темою та завдання одного модуля, що охоплює ключові теми курсу.

Заочне навчання. Домашні завдання студент одержує під час установчої сесії (начитки лекцій) або після закінчення сесії. У міжсесійний період кафедрою проводяться групові або індивідуальні консультації.

Під час сесії студенти обов’язково захищають свої роботи і за результатами захисту вони оцінюються в “0; 5; 10 або 20” балів. Модульне завдання винесене на поточний контроль включає не менше двох питань і оцінюється у “0; 5; 10; 20” балів. Написання і перевірка модульних завдань проводиться в сесійний період згідно з розкладом.

Поточний контроль знань студентів заочної форми навчання включає активність роботи на семінарських заняттях, виконання контрольних робіт у формі експрес-опитування та виконання модульних завдань. Перші два види поточного контролю оцінюються в “0; 5; 10” балів кожний, а модульні завдання – в “0; 5; 10; 20” балів. В цілому за поточний контроль знань студент одержує від “0” до “60” балів.

Підсумковий бал за результатами модульно-кредитного контролю оформлюється під час останнього практичного заняття і вносяться до відомості. Він є основою для визначення загальної успішності студента з даного предмету.

7.2. Підсумковий контроль

Метою підсумкового модульного контролю є встановлення фактичної відповідності рівня знань студентів вимогам програми навчальної дисципліни.

До основних завдань іспиту належать:

- оцінка науково-теоретичної підготовки студентів з навчальної дисципліни;
- виявлення рівня практичної підготовки студентів з навчальної дисципліни;
- посилення мотивації студентів щодо оволодіння програмним матеріалом навчальної дисципліни.

Загальна підсумкова оцінка з навчальної дисципліни складається з суми балів за результати поточного контролю знань та підсумкового модульного контролю і не може перевищувати 100 балів.

В заліково-екзаменаційній відомості виставляються результати поточного контролю і загальна підсумкова оцінка за 100-бальною системою та оцінка в 4-х бальній системі .

Переведення 100-бальної шкали оцінювання в 4-х бальну та шкалу за системою ЄКТС для фіксації в нормативних документах університету здійснюється в такому порядку:

Таблиця 6. Шкала оцінювання знань студентів за результатами підсумкового контролю з навчальної дисципліни «Зелений туризм»

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка за шкалою ЄКТС	Оцінка за національною шкалою
90-100	A	відмінно
82-89	B	добре
74-81	C	
64-73	D	
60-63	E	задовільно
35-59	FX	незадовільно з можливістю повторного складання
0-34	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням навчальної дисципліни

Студенти, які набрали за результатами поточного і підсумкового контролю від 35 до 59 балів, після належної підготовки мають право повторно скласти іспит.

Студенти, які набрали за результатами поточного і підсумкового контролю від 0 до 34 балів, зобов'язані пройти повторний курс вивчення навчальної дисципліни перед повторним складанням іспиту.

Таблиця 7. Система нарахування додаткових балів за видами робіт з вивчення навчальної дисципліни «Спеціалізований туризм (Сільський зелений)»

Форма роботи	Вид роботи	Бали
1. Навчальна	1. Участь в предметних олімпіадах: університетських, міжвузівських, всеукраїнських, міжнародних; 2. Участь в конкурсах на кращого знавця навчальної дисципліни: університетських, міжвузівських, всеукраїнських, міжнародних 3. Виконання індивідуальних навчально-дослідних завдань підвищеної складності	30
2. Науково-дослідна	1. Участь в наукових гуртках 2. Участь в наукових студентських клубах 3. Участь в наукових магістерських семінарах 4. Участь в конкурсах студентських робіт: університетських, міжвузівських, всеукраїнських, міжнародних 5. Участь в наукових студентських конференціях: університетських, міжвузівських, всеукраїнських, міжнародних	30
3. Інші форми (зазначити, які саме)	Участь у проведенні міських та обласних заходів з розвитку сільського зеленого туризму.	30

Студент може отримати не більше **30 балів** за один із видів додаткових навчальних робіт (таблиця 7) . Додаткові бали додаються до загальної підсумкової оцінки за вивчення навчальної дисципліни, але загальна підсумкова оцінка не може перевищувати **100 балів**.

Розділ 8. Програмне забезпечення комп'ютерної підтримки освітнього процесу

Загальне програмне забезпечення навчальної дисципліни «Спеціалізований туризм (Сільський зелений)» передбачає використання лектором лекційного матеріалу із застосування програмного забезпечення Microsoft Office PowerPoint, а також використання Інтернет ресурсу.

Програма вивчення навчальної дисципліни «Спеціалізований туризм (Сільський зелений)» передбачає виконання студентами презентацій на тему «Особливості розвитку сільського зеленого туризму в N-му регіоні України» та «Особливості розвитку агро туризму в країні світу. При підготовці презентації студенти застосовують програмне забезпечення Microsoft Office PowerPoint.

Розділ 9. Інформаційно-методичне забезпечення

1. Вовк В. Станет ли село популярнее, чем море [Електронний ресурс] – Режим доступу <http://www.day.kiev.ua/209619>.
2. Грец О.П. Малый туристический бизнес в сельской местности: обоснование предпосылок развития // Культура народов Причерноморья. - 1999. - №10. - С.167-170. [Електронний ресурс] – Режим доступу: http://tourlib.net/statti_tourism/grec.htm.
3. Забуранна Л. В. Конкуентостійкість підприємств сільського сільського зеленого туризму [Текст] : монографія / Л. В. Забуранна, А. В. Кулік. – Київ : Центр учб. л-ри, 2013. – 292 с.
4. Кафарский В. Сельский туризм спасет село от вымирания.- [Електронний ресурс] – Режим доступу: <http://ukrdim.at.ua/publ/1-1-0-2>.
5. Концепция развития сельского туризма в Крыму. – Симферополь: Тика, 2010. – 86с.
6. Кузьменко Ю. Туризм: экологический, зеленый или сельский [Електронний ресурс] – Режим доступу: <http://ruraltourism.com.ua/?a=proturizm>.
7. Рутинський М.Й. Зелений туризм. / М.Й.Рутинський, Ю.В. Зінько. – К.: Знання, 208. – 271 с.
8. Рутинський М.Й. Зелений туризм: навч. посіб. / М.Й.Рутинський, Ю.В. Зінько. – К.: Знання, 2006. – 271с.
9. Мальська М.П. Туристичний бізнес: теорія та практика: навч. посібник / М.П. Мальська, В.В. Худо . – 2-ге вид., перероб. та доп . – К. : Центр учб. л-ри, 2012 . – 368 с.
10. Стратегічний розвиток туристичного бізнесу: монографія / За ред. А.А. Мазаракі . – К. : Київ. нац. торг.-екон. ун-т, 2010 . – 596 с.
11. Литовченко І.В. Сільський зелений туризм в Україні: партнерство в структурі головних факторів розвитку / І.В.Литовченко // Модернізація туризмознавства: теорія і практика партнерства: монографія / [авт. кол.] ; за заг. ред. Г.П.Скляра. – Полтава, ПУЕТ, 2015. – С. 241-246.
12. Литовченко І.В. Соціально-економічні умови розвитку сільського сільського зеленого туризму Полтавщини / І.В.Литовченко, М.М.Логвин // Туризм і гостинність в Україні: стан, проблеми, тенденції, перспективи розвитку: матеріали I Міжнародної науково-практичної конференції (м. Черкаси, 1–2 листопада 2012 р.). – Черкаси: Черкаський національний університет ім. Богдана Хмельницького. – С. 229-234.
13. Матеріали офіційного сайту Спілки сприяння розвитку сільського сільського зеленого туризму в Україні [Електронний ресурс] – Режим доступу: <http://www.greentour.com.ua/ukrainian/>.
14. Полтавщина туристична [Електронний ресурс] – Режим доступу: <http://poltava-tour.gov.ua/>
15. Сельский туризм и его влияние на облик белорусской деревни – [Електронний ресурс] – // Режим доступу: <http://ais.by/node/319>.

16. Скляр Г.П. Розвиток сільського зеленого туризму регіону та особливості його інвестування [Текст] / Г. П. Скляр, І.В.Литовченко // Науковий вісник Полтавського університету економіки і торгівлі. Серія "Економічні науки". – 2013. – № 5 (61). – С. 22–26.

«ЗАТВЕРДЖЕНО»
Декан факультету _____

«УЗГОДЖЕНО»
Директор навчального центру _____

Навчально-методичний комплекс з навчальної навчальної дисципліни

Напрямок підготовки (спеціальність) _____
Кафедра _____
Провідний викладач _____
_____ семестр _____ навчального року
станом на _____ року

Складові навчально-методичного комплексу	Наявність	Дата затвердження (рік видання)
1. Навчальна програма		
2. Робоча навчальна програма		
3. Навчально-методичний посібник для самостійного вивчення навчальної навчальної дисципліни		
4. Дистанційний курс		
5. Плани семінарських занять		
6. Навчальні завдання для практичних занять		
7. Лабораторний практикум		
8. Збірник ситуаційних завдань (кейси)		
9. Ділові ігри		
10. Індивідуальні завдання для самостійної роботи та методичні рекомендації до їх виконання		
11. Методичні рекомендації для самостійного вивчення навчальної навчальної дисципліни (розробляються при відсутності поз.3)		
12. Завдання для контрольних робіт та методичні рекомендації до їх виконання для студентів заочної форми навчання		
13. Тематика курсових робіт (проектів) та методичні рекомендації до їх виконання		
14. Тести вхідного контролю знань студентів		
15. Пакети комплексних контрольних завдань (робіт) та критерії їх оцінювання		
16. Пакети завдань для поточного контролю (відповідно до робочої навчальної програми)		
16.1. Завдання для поточних контрольних робіт		
16.2. Пакети завдань для колоквиумів		
16.3. Модульний контроль (поточні модульні роботи)		
16.4. Пакети тестів для студентів денної та заочної форм навчання		
17. Підсумковий контроль знань студентів		
17.1. Питання для підготовки до ПМК (заліку)		
17.2. Комплект екзаменаційних білетів		
18. Тематика науково-дослідної роботи студентів		
19. Інші авторські видання викладачів кафедри з навчальної навчальної дисципліни, у т.ч. з грифом МОН України:		
- підручники		
- навчальні посібники		
- навчально-методичні посібники		
- курс лекцій		
- опорні конспекти лекцій		
- практикум		
- інші		

«Підготовлено»

«Перевірено»

Провідний викладач _____
Завідувач кафедри _____

Заступник декана факультету _____