

**ВИЩИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ЗАКЛАД УКООПСПЛКИ  
«ПОЛТАВСЬКИЙ УНІВЕРСИТЕТ ЕКОНОМІКИ І ТОРГІВЛІ»  
Кафедра педагогіки та суспільних наук**

**ПИТАННЯ ДЛЯ ПІДСУМКОВОГО КОНТРОЛЮ ЗНАНЬ І  
ВМІНЬ СТУДЕНТІВ**

**з навчальної дисципліни «Методика викладання у вищій школі»  
для студентів спеціальності:**

**242 «Туризм» ступеня магістра**

**факультету харчових технологій, готельно-ресторанного і туристичного  
бізнесу**

Полтава 2016

Укладач: Стрельников В.Ю., д.пед.н., професор кафедри педагогіки та суспільних наук Вищого навчального закладу Укоопспілки «Полтавського університету економіки і торгівлі».

## ПЕРЕЛІК ПИТАНЬ ДЛЯ ПІДГОТОВКИ ДО ПІДСУМКОВОГО КОНТРОЛЮ (ПМК)

1. Педагогіка. Основні положення.
2. Дидактика. Система основних принципів.
3. Освіта в різних країнах світу.
4. Основні положення Болонського процесу.
5. Організація процесу навчання в Україні.
6. Законодавство про освіту в Україні.
7. Рівні акредитації ВНЗ в Україні.
8. Освітня кваліфікаційна характеристика (ОКХ).
9. Освітня професійна програма (ОПП).
10. Організаційне забезпечення навчального процесу у ВНЗ.
11. Кредитно-модульна система організації навчального процесу.
12. Визначте своє ставлення щодо практики застосування чотирибальної системи оцінювання результатів навчання студентів вищих навчальних закладів освіти України.
13. Які позитивні сторони і недоліки Вам видаються суттєвими в кожній із систем контролю й оцінювання результатів навчання?
14. Розкрийте зміст поняття «критерії оцінювання» та «норми оцінювання» знань, умінь і навичок студентів.
15. Визначте, коли ставиться оцінка «відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно».
16. Схарактеризуйте наявні недоліки в організації контролю навчальної роботи студентів, виходячи з власного досвіду. Обґрунтуйте свою позицію щодо цього питання.
17. Проаналізуйте можливі шляхи вдосконалення контролю за навчальною роботою студентів в умовах модульної організації навчання.
18. Визначте критерії оцінювання знань студентів.
19. Які технічні прилади або тестова методика застосовується з метою самоконтролю чи контролю знань? Дайте їм оцінку.
20. Розкрийте зміст поняття «підсумкова перевірка успішності студентів».
21. Визначте головні завдання заліків та курсових іспитів.
22. Схарактеризуйте шляхи вдосконалення іспитів і заліків на основі порівняння з модульною технологією організації навчання у вищій школі.
23. Чи вважаєте Ви доцільним скасувати іспити у вищій школі?
24. У чому полягає значення тематичної перевірки знань?
25. Якої ви думки про ефективність перевірки знань, умінь і навичок студентів викладачами на семінарських, лабораторних і практичних заняттях? Проаналізуйте власний досвід.
26. Що таке колоквиуми? Охарактеризуйте їх роль у навчальному процесі.
27. Що б Ви запропонували для посилення ролі консультацій в організації самостійної роботи студентів?

28. У чому полягає головне завдання міжсесійного контролю? З якою метою використовується його дані у вищій школі? Чому не можна підміняти міжсесійний контроль поточною перевіркою успішності?
29. У чому полягає значення попередньої перевірки знань, умінь і навичок студентів?
30. На яких етапах навчального процесу та в яких формах проводиться попередня перевірка?
31. Визначте сутність та основні завдання поточної перевірки успішності студентів у вищій школі.
32. В яких формах організації навчального процесу відбувається поточна перевірка успішності студентів?
33. Назвіть основні принципи контролю навчальної роботи студентів.
34. Визначте зміст вимог кожного з принципів контролю навчальної роботи студентів. Доведіть їх об'єктивну необхідність для вищої школи. Якщо у Вас інша точка зору, обґрунтуйте її.
35. Розкрийте історичні форми контролю навчальної роботи студентів.
36. Визначте об'єктивні передумови необхідності контролю й оцінювання знань.
37. Назвіть основні функції контролю та оцінювання знань студентів у ВНЗ.
38. Схарактеризуйте систему основних понять, що визначають контроль знань.
39. Схарактеризуйте специфіку організації державних кваліфікаційних іспитів.
40. У чому полягає принципова відмінність методів навчання у старших класах середньої школи або технікумах від методів навчання у вищій школі?
41. Схарактеризуйте методи навчання як складне і багатопланове педагогічне явище.
42. Назвіть відомі Вам групи методів навчання.
43. Поняття про навчально-методичний комплекс. Його функції і структура.
44. Поняття про робочий навчальний графік.
45. Поняття про робочу навчальну програму.
46. Специфіка організації аудиторної роботи студентів.
47. Організація роботи викладача (індивідуальний робочий план, графік робочого часу).
48. Роль кафедри в управлінні навчальним процесом.
49. Форми організації самостійної роботи.
50. Підсумковий і поточний модульний контроль знань.
51. Методика складання та використання тестових завдань.
52. Особливості тестових завдань з економічних дисциплін.
53. Методика проведення іспиту в рамках кредитно-модульної системи навчання.
54. Структура ВНЗ.

55. Процеси діяльності у ВНЗ.
56. Система менеджменту якості.
57. Обов'язки завідувача кафедри.
58. Навчальна робота кафедри.
59. Методична робота кафедри.
60. Наукова робота кафедри.
61. Педагогічна майстерність викладача вищої школи.